

幼稚園・保育所用

読谷村 子ども支援シート

() 組 氏名 _____ 記入者(担任) _____ 年 月 日

項目	よさ・できること	気になること	
	本人やその環境について	本人やその環境について	
記入例	~はできている、~は得意だ、~なふうによくなった こんな場所や時ならできる、こんな人や物とならできる このように関わればできる、その他、子どもの育ちにプラスとなることなど	~はできづらい、~は苦手だ、~ことが気にかかる こんな場所や時にしない、できない、こんな人や物だとしない、できない、このように関わるとしない、できない その他、子どもの育ちにマイナスとなることなど	
生活面	ここに書くことは・・・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関することです。		
感情・性格	ここに書くことは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感さや鈍感さ、などです。		
遊び	ここに書くことは・・・得意、苦手な遊び、運動遊びや制作遊び、考える遊びや学習につながる遊びも含まれます		
場面やルールや言葉の理解	ここに書くことは・・・大人や友だちとの関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解などです。		
余暇活動(学童・塾など)	これまでの様子(保育園・幼稚園等)	保護者・本人の願い(進路等)	相談参加者・日程
	<生年月日> <家族構成>	<保護者> <本人>	<今回の参加者> <次回の日程>

幼稚園・保育所用（記入例）

子ども支援シート

（ ） 組 氏名 記入者（担任） 年 月 日

項目	よさ・できること	気になること	
	本人やその環境について	本人やその環境について	
記入例	<p>～はできている、～は得意だ、～なふうによくなった こんな場所や時ならできる、こんな人や物とならできる このように関わればできる、その他、子どもの育ちにプラスとなることなど</p>	<p>～はできづらい、～は苦手だ、～ことが気にかかる こんな場所や時にしない、できない、こんな人や物だとしない、できない、このように関わるとしない、できない その他、子どもの育ちにマイナスとなることなど</p>	
生活面	ここに書くことは・・・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関する事です。		
	<ul style="list-style-type: none"> 好き嫌いなく、しっかり給食を食べている。 	<ul style="list-style-type: none"> 食事の食べこぼしがある。 靴の左右が分からず、履き間違いがある 	
行動・感情・性格	ここに書くことは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感さや鈍感さ、などです。		
	<ul style="list-style-type: none"> 身体を動かすことが好き。 穏やかで優しい。 困ったときに助けてくれる友達がたくさんいる。 予定が変更しても事前に伝えると気持ちが切り替えやすくなる。 	<ul style="list-style-type: none"> リズムを取るのが苦手。 手先は器用な方ではない。 姿勢を保つのが難しい。 感情表現が苦手。 注意されるとパニックになることがある。 こだわりがある。 ダンスで、振付を覚えてはいるが少し遅れる。 大人や初対面の人には関わろうとしない。 急に予定が変わるとパニックになる。 	
遊び	ここに書くことは・・・得意、苦手な遊び、運動遊びや制作遊び、考える遊びや学習につながる遊びも含みます		
	<ul style="list-style-type: none"> 一人遊びが好き 工作や絵を描く事を好む 体操 空想の世界が好きなので〇〇ごっこ遊びに興味を示す。 	<ul style="list-style-type: none"> 手先が不器用。 はさみが上手く使えず、折り紙が苦手。 	
人との関わりや言葉の理解	ここに書くことは・・・大人や友だちとの関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解などです。		
	<ul style="list-style-type: none"> 簡単なルールは理解できる。 友達と楽しそうに関わっている。 ルールの理解をしていなくてもゲームに参加する事ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 新しいゲームやルールが難しい場合は理解することに時間がかかる。 勝負の勝ち負けにこだわる。 会話が一方的で噛み合わなかったりする。 言語の発達に課題有り。 一番や勝ちにこだわりをもち自分の思い通りにいかないとき泣いたり怒ったりする。 集団活動では、全体に指示すると、聞き洩らしがあり、個別に伝えている。 言葉をはっきり発音することが出来ず相手に伝わらないことが多い 	
余暇活動（学童・塾など）	これまでの様子（保育園・幼稚園等）	保護者・本人の願い（進路等）	相談参加者・日程
<ul style="list-style-type: none"> 放課後は、友達とサッカーや野球をしたりして遊んでいる。 放課後デイサービスを利用している 	<p><生年月日>〇〇年〇月〇日 <家族構成>母・父・妹 幼稚園まで集団生活の経験無し。</p> <p>担任は、全体に指示した後、個別に指示し直すなど配慮していた。</p>	<p><保護者> 家では、行動面で心配なことはないが、専門の先生の話を聞きたい。</p> <p><本人> 時々、どうしたら良いかわからなくなることがある。</p>	<p><今回の参加者> 保護者 担任 特別支援教育コーディネーター</p> <p><次回の日程></p>